

Laval alliée contre les violences sexuelles

Analyse intersectorielle des violences sexuelles dans le district judiciaire de Laval

Mylène Fernet¹, Jade Moran-Novash¹, Justine Lahaie-Gagnon¹, Lauriane Dufour²

¹ Laboratoire d'études sur la violence et la sexualité (EVS), Université du Québec à Montréal (UQAM)

² Table de concertation en violence conjugale et agressions à caractère sexuel de Laval (TCVCASL)



Scolaire

Synthèse sectorielle

Un aperçu clair des défis, besoins et pistes d'action propres au secteur, dans le cadre du projet Laval alliée contre les violences sexuelles.

Projet rendu possible grâce au soutien de :



À propos du secteur scolaire

Le secteur scolaire occupe une position stratégique dans la prévention, l'identification précoce et l'accompagnement des personnes victimes de violences sexuelles. Comme premier milieu de socialisation et d'apprentissage, il joue un rôle déterminant dans la création d'environnements sécuritaires, inclusifs et sensibles aux réalités des élèves.

Ce document présente une synthèse ciblée des défis observés, des besoins exprimés et des pistes d'action prioritaires propres au milieu scolaire, tels qu'identifiés dans le cadre du projet *Laval alliée contre les violences sexuelles*. Il vise à soutenir les milieux éducatifs dans l'amélioration de leurs pratiques, à renforcer la prévention et à favoriser une réponse adaptée aux différentes trajectoires et réalités vécues par les jeunes.

Pourquoi ce document?

Chaque secteur étudié dans le cadre du projet LACVS détient des responsabilités, des contraintes et des leviers d'action distincts.

Le milieu scolaire, en particulier, est confronté à des :

- défis organisationnels et institutionnels;
- besoins de formation, de coordination et de ressources;
- enjeux liés aux politiques internes et au climat scolaire.

Cette synthèse permet d'éclairer ces réalités et d'offrir aux acteurs scolaires des repères concrets pour orienter leurs actions et leurs décisions.

Ces constats justifient la production d'un document synthétique et adapté aux réalités du milieu scolaire.

À qui s'adresse ce document?

- Directions d'établissement
- Enseignant·es
- Éducateurs et éducatrices spécialisés
- Personnel psychosocial
- Intervenant·es partenaires
- Décideurs et décideuses institutionnels et municipaux

Objectif

Offrir aux milieux scolaires un outil clair, synthétique et ancré dans les réalités du terrain, afin de soutenir la prévention, l'intervention et la création d'environnements éducatifs sécuritaires et sensibles aux violences sexuelles.

Méthodologie en bref

Collecte de données

- Revue exploratoire (*scoping review*)

Analyse

- Approche intersectionnelle et ADS+, tenant compte de la diversité des contextes scolaires.
- Analyses spécifiques au secteur scolaire et analyses transversales comparatives avec les secteurs sportif et communautaire.

Résumé exécutif – Secteur scolaire

● **Un rôle central**

Les analyses issues de la littérature et des documents institutionnels mettent en lumière le rôle central du milieu scolaire dans la prévention, la détection et l'accompagnement des situations de violences sexuelles.

● **Des défis persistants**

Les constats révèlent des défis persistants en matière de formation, de coordination interne, de clarté des politiques et de disponibilité des ressources, limitant la capacité des milieux scolaires à répondre adéquatement aux situations de violences sexuelles.

● **Un besoin d'encadrement**

Des besoins structurants émergent quant au renforcement du leadership institutionnel, à la mise en place de politiques claires et participatives, au soutien des équipes et au suivi continu du climat scolaire.

● **Des actions intégrées**

Ces résultats soulignent l'importance d'une action cohérente et structurée, arrimée aux réalités des établissements, afin de soutenir la prévention, d'améliorer les pratiques et d'assurer une réponse sécuritaire et adaptée aux élèves.

Portrait du secteur scolaire

Le milieu scolaire occupe un rôle central dans la prévention, la détection précoce et l'accompagnement des élèves concernés par les violences sexuelles. Comme premier milieu de socialisation et d'apprentissage, il contribue à la création d'environnements sécuritaires, inclusifs et sensibles aux réalités des jeunes.

Rôle du milieu scolaire dans la prévention des violences sexuelles

- Premier espace de socialisation des jeunes.
- Lieu privilégié pour l'éducation à la sexualité, la prévention et la sensibilisation aux VS.
- Milieu où peuvent être repérés des signes précoces de détresse ou de victimisation.
- Interface entre familles, services sociaux, santé, organismes communautaires et services policiers.

Responsabilités clés

- Assurer un climat d'apprentissage sécuritaire, inclusif et respectueux.
- Encadrer les situations de divulgation et orienter les élèves vers les ressources appropriées.
- Appliquer les politiques et protocoles institutionnels liés aux violences sexuelles.
- Collaborer avec les partenaires externes pour assurer la continuité des services.

Acteurs impliqués dans le milieu

- Directions d'établissement et équipes de gestion.
- Enseignant·es, éducatrices et éducateurs spécialisés.
- Personnel psychosocial et professionnel (intervenant·es, psychologues, etc.).
- Parents, tuteurs et partenaires communautaires.

Défis structurels propres au secteur

- Charge de travail élevée et temps limité pour la prévention.
- Besoin persistant de formation spécialisée en violences sexuelles.
- Ressources humaines et matérielles inégales d'un milieu à l'autre.
- Application parfois inégale des politiques et procédures internes.

Facteurs contextuels à considérer

Les réalités du milieu scolaire varient selon le niveau (primaire, (post)secondaire), le contexte socioéconomique, la taille des établissements et la disponibilité des ressources psychosociales.

Ces facteurs influencent la capacité des écoles à prévenir les violences sexuelles, à intervenir et à assurer un suivi adapté auprès des élèves.



Résultats – Secteur scolaire

Les analyses issues de la littérature et des documents institutionnels révèlent des défis persistants et des besoins structurants dans le milieu scolaire. Ces constats éclairent des leviers d'action essentiels pour améliorer la prévention et le soutien en matière de violences sexuelles.

Défis

- **Formation insuffisante** : contenu limité aux abus, peu de compétences en prévention et en éducation.
- **Coordination interne limitée** : manque de temps et faible reconnaissance institutionnelle.
- **Politiques floues** : définitions ambiguës, priorité à la conformité plutôt qu'au soutien aux élèves.
- **Ressources insuffisantes** : personnel surchargé, services saturés, infrastructures inadéquates.
- **Absence d'évaluation** du climat scolaire et **peu de consultation** des parties prenantes.

Besoins

- **Formation continue** et **coordination structurée**, avec des équipes multidisciplinaires aux rôles clarifiés.
- **Politiques claires et participatives**, élaborées avec la communauté étudiante.
- **Leadership engagé et ressources adéquates** : climat sécuritaire, moyens adaptés aux besoins.
- **Suivi continu** du climat scolaire pour ajuster les pratiques.

Forces

Les forces n'ont pas été documentées de manière systématique dans ce volet, la méthodologie ne portant pas spécifiquement sur cet aspect.

Recommandations spécifiques Secteur scolaire

Leviers d'action prioritaires issus des constats de la recherche.

01. Leadership et engagement institutionnel

- Sensibiliser et impliquer la haute direction afin d'assurer l'imputabilité et la cohérence des actions.
- Créer une cellule de travail multidisciplinaire à l'échelle des établissements ou de la région.
- Renforcer les liens avec les organismes spécialisés pour soutenir la mission éducative.

02. Climat et culture organisationnelle

- Former et mobiliser les témoins actifs et la pair aide afin de favoriser une culture partagée de responsabilité.
- Développer un langage commun et un lexique partagé.
- Mettre la sécurité et le bien-être des jeunes au centre des décisions organisationnelles.

03. Politiques et procédures

- Créer des arbres décisionnels simples, clairs et visibles pour orienter le personnel.
- Impliquer les jeunes dans l'élaboration des politiques de signalement.
- Intégrer des étapes claires dans les protocoles, notamment concernant le suivi après un signalement.

04. Ressources et soutien organisationnel

- Mettre en place des partenariats avec des organismes spécialisés pour offrir des ateliers et du soutien.
- Soutenir financièrement l'intégration de formations spécialisées.
- Assurer la transparence et l'accessibilité des ressources financières dédiées aux initiatives en violences sexuelles.
- Déployer une stratégie globale de mobilisation des partenariats afin de compenser le manque de ressources humaines.

05. Compétences et formation du personnel

- Diversifier les formats de formation (capsules, modules interactifs, formations continues).
- Prévoir du temps dédié à la formation dans l'organisation du travail.
- Renforcer les compétences du personnel face aux enjeux spécifiques du milieu scolaire.

Recommandations transversales

Les trois secteurs à l'étude

Ces leviers constituent des conditions essentielles à la cohérence des pratiques et à la continuité des services, tous secteurs confondus.

Coordination

personne-ressource
ou cellule de liaison
couvrant l'ensemble
du territoire.

Formation continue

adaptée, pratique,
accessible à tous les
types de personnel et
intervenant.es.

Ressources

financement stable,
soutien clinique
accessible, espaces et
outils centralisés.

Procédures uniformes

arbres décisionnels,
politiques claires, bien
connues et appliquées
par/pour tous.tes.

Outils et partenariats

trousses d'outils,
répertoires actualisés,
et collaborations
intersectorielles
renforcées.

Conclusion

Les constats issus de la recherche confirment le rôle central du milieu scolaire et la nécessité d'actions structurées et cohérentes.

Les connaissances sont là ; leur impact dépend maintenant de la capacité collective des milieux à les transformer en pratiques concrètes.

Une action concertée et soutenue demeure essentielle pour assurer la sécurité et le bien-être des jeunes.

Références et crédits

Référence principale

Laval alliée contre les violences sexuelles

Fernet, M., Moran-Novash, J., Lahaie-Gagnon, J., Dufour, L. (2024). Analyse intersectorielle des violences sexuelles dans le district judiciaire de Laval. Laboratoire d'études sur la violence et la sexualité (EVS), Université du Québec à Montréal (UQAM)

En collaboration avec la Table de concertation en violence conjugale et agressions à caractère sexuel de Laval (TCVCASL).

Crédits

Projet porté par

Laval alliée contre les violences sexuelles et la Table de concertation en violence conjugale et agressions à caractère sexuel de Laval (TCVCASL)

Recherche et analyse

Laboratoire d'études sur la violence et la sexualité (EVS) – UQAM

Coordination du projet

Laval alliée contre les violences sexuelles

Soutien financier



Pour aller plus loin

Le rapport de recherche complet, les outils de diffusion et les ressources associées sont disponibles sur demande et sur prdslaval.ca

Contact

Table de concertation en violence conjugale et agressions à caractère sexuel de Laval

info@tcvcasl.com

tcvcasl.com